МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков реабилитации лиц разных возрастных групп средствами адаптивной физической культуры, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы».

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Физическая реабилитация лиц разных возрастных групп» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений) части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Лечебный массаж, Частные методики физической реабилитации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

основные законы естественнонаучных дисциплин;

закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Уметь:

применять основные законы естественнонаучных дисциплин.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом естественнонаучных дисциплин;

навыками профилактики негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный (восстановительный)		
ПК-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных	ПК-1.1. *Знает организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств*	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 03.007 Специалист по реабилитационной

нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет	*реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.* ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; *определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.* ПК-1.3. Имеет опыт: *прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения*	работе в социальной сфере.

медицинскими основами адаптивной физической культуры.	*двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.*	
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический		
ПК-3. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.	ПК-3.1. Знает: методы индивидуального и семейного консультирования; *методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта;* гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. ПК-3.2. Умеет: осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; *владеетметодиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфере* *отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.* ПК-3.3. Имеет опыт: пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере.

	ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; *оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.*	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

владеть методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфере отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

Иметь опыт:

прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)
Контактная работа 60,33 час.
Самостоятельная работа 74,67 час.
Практическая подготовка 82,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	19,5	49,5
Практические занятия	39	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	60,33	74,67

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)
Контактная работа 13,83 час.
Самостоятельная работа 121,17 час.
Практическая подготовка 88,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	114,75
Практические занятия	9	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	13,83	121,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и

объемом учебных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Возрастные особенности развития детей и подростков. Нормальное и отклоняющееся развитие.	7	1,5	-	ЗПП	4,5	
2.	Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.	7	1,5		ЗПП	4	
3.	Возрастные особенности развития нервной системы и органов чувств у детей и подростков.	7	1,5		ЗПП	4	
4.	Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей и подростков.	7	1,5	-	ЗПП	4	
5.	Возрастные особенности развития пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей и подростков.	7	1,5		ЗПП	ЗПП	
6.	Возрастные особенности разития психики у детей и подростков.	7	1,5		ЗПП	4ПП	Текущий контроль 1 (тестирование)
7.	Физическая реабилитация детей и подростков с аномалиями развития опорно-двигательного аппарата.	7	1,5ПП	-	ЗПП	4ПП	
8.	Физическая реабилитация детей и подростков при инфекционных заболеваниях.	7	1,5ПП		ЗПП	ЗПП	
9.	Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	7	1,5ПП		ЗПП	4ПП	

10.	Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях системы органов дыхания.	7	1,5ПП	-	3ПП	4ПП	
11.	Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях системы органов пищеварения и мочевыделения.	7	1,5ПП		3ПП	3ПП	
12.	Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях эндокринной системы.	7	1,5ПП	-	3ПП	4ПП	
13.	Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях нервной системы.	7	1,5ПП		3ПП	4ПП	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			19,5	-	39	49,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающихся	
				Лаб.	Пр.		
1.	Возрастные особенности развития детей и подростков. Нормальное и отклоняющееся развитие. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Возрастные особенности развития нервной системы и органов чувств у детей и подростков.	4	1	-	1,5ПП	19,25	
2.	Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей и подростков. Возрастные особенности развития пищеварительной, мочевыделительной иэндокринной систем у детей и подростков. Возрастные	4	1ПП	-	1,5ПП	19	

	особенности развития психики у детей и подростков.						
3.	Физическая реабилитация детей и подростков с аномалиями развития опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация детей и подростков при инфекционных заболеваниях. Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	4	1ПП	-	1,5ПП	25,5ПП	
4.	Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях системы органов дыхания. Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях системы органов пищеварения и мочевыделения.	4	0,5	-	1,5ПП	25,5ПП	
5.	Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях эндокринной системы. Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях нервной системы.	4	1ПП	-	3ПП	25,5ПП	Текущий контроль (тестирование)
ИТОГО			4,5	-	9	114,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Возрастные особенности развития детей и подростков. Нормальное и отклоняющееся развитие.

Закономерности развития человека в онтогенезе. Определение понятия развития. Основные понятия возрастной психологии. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования. Развитие как процесс и деятельность. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Категория возраста. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Проблема сензитивных периодов. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Закон гетерохронности (неравномерности) развития. Основные виды отклоняющегося развития: искаженного, задержанного, дефицитарного и т.д.

Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.

Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Соединение костей скелета. Возрастные особенности развития скелета. Строение, классификация и функциональные свойства мышц. Мышечный тонус и утомление мышц. Закономерности онтогенетического развития и возрастные особенности мышц. Развитие координации движений. Влияние физических упражнений на формирование опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.

Возрастные особенности развития нервной системы и органов чувств у детей и подростков.

Строение, функции, возрастные особенности роста и развития спинного и головного мозга. Анатомия, физиология, возрастные особенности роста и развития продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга. Нейронная организация и функциональные зоны коры больших полушарий. Рост и развитие коры больших полушарий. Анатомия, физиология, возрастные особенности роста и развития вегетативной нервной системы. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Развитие периферического отдела нервной системы.

Возрастные особенности строения и функций сенсорных систем. Соматосенсорная, вкусовая, обонятельная, слуховая вестибулярная и зрительная сенсорные системы.

Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей и подростков.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Особенности строения сердца, сосудов, частоты сердечных сокращений, артериального давления, кровообращения детей и подростков. Изменение с возрастом ребенка тонуса центров регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее функции и состав. Свертываемость крови, группы крови. Кроветворные органы. Возрастные особенности крови. Возрастная анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы. Особенности строения и функций дыхательных путей детей и подростков.

Возрастные особенности развития пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей и подростков.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы. Особенности строения и функций органов пищеварения детей. Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочеполовой системы.

Возрастные особенности обмена белков, жиров и углеводов. Значение витаминов, воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Возрастные особенности обменных процессов. Механизмы теплообразования и теплоотдачи. Возрастные особенности энергетического обмена при мышечной деятельности.

Гормональная регуляция физиологических функций. Возрастные особенности строения и функций желез внутренней секреции. Гормональная регуляция роста и развития организма.

Возрастные особенности развития психики у детей и подростков.

Возрастные особенности психических процессов: внимания, ощущения, восприятия, мышления, сознания. Физиологические механизмы памяти и ее развитие. Особенности сна в различные возрастные периоды. Продолжительность сна детей и подростков. Развитие речи в онтогенезе. Возрастные особенности эмоциональных реакций детей различного возраста. Коммуникативное поведение. Становление коммуникативного поведения в онтогенезе.

Физическая реабилитация детей и подростков с аномалиями развитияопорно-двигательного аппарата.

Врожденный вывих бедра. Врожденная косолапость. Врожденная мышечная кривошея. Пупочная грыжа. Нарушения осанки. Нарушения строения грудной клетки. Плоскостопие. Методики физической реабилитации. Задачи лечебной физкультуры.

Физическая реабилитация детей и подростков при инфекционных заболеваниях.

Острые респираторно-вирусные инфекции. Скарлатина. Паротит. Ветряная оспа. Краснуха. Коклюш. Корь. Методика физической реабилитации при инфекционных заболеваниях. Категория длительно и часто болеющих детей (ДЧБ). Задачи лечебной физкультуры для детей ДЧБ.

Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Ревматизм у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей. Периоды физической реабилитации. Методики физической реабилитации. Задачи лечебной физкультуры.

Миокардиты. Методики физической реабилитации. Задачи лечебной физкультуры.

Нейроциркуляторная дистония у детей и подростков. Периоды физической реабилитации. Методики физической реабилитации. Задачи лечебной физкультуры.

Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях системы органов дыхания.

Бронхиты. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмонии. Бронхиальная астма.Периоды физической реабилитации. Методики физической реабилитации. Методики управляемого дыхания. Вибрационный массаж грудной клетки. Дренажный массаж. Задачи лечебной физкультуры.

Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях системы органов пищеварения и мочевыделения.

Гастриты. Энтериты. Колиты. Дискинезии желчвыводящих путей. Дискинезии желудка и кишечника. Периоды физической реабилитации. Методики физической реабилитации. Задачи лечебной физкультуры. Пиелонефриты. Гломерулонефриты. Мочекаменная болезнь. Периоды физической реабилитации. Методики физической реабилитации. Задачи лечебной физкультуры.

Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях эндокринной системы.

Сахарный диабет I и II типов. Диффузно-токсический зоб. Гипотиреоз. Ожирение. Пубертатно-юношеский диспитуитаризм. Гипоталамический синдром. Периоды физической реабилитации. Методики физической реабилитации. Задачи лечебной физкультуры.

Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях нервной системы.

Параличи, парезы. Нарушение мышечного тонуса. Контрактуры. Нарушение координации движений. Мышечная атрофия. Детский церебральный паралич. Полиомиелит. Миопатия. Периоды физической реабилитации. Методики физической реабилитации. Задачи лечебной физкультуры.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование);
- выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: кейс-задача, практико-ориентированное задание;
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования с применением балльно-рейтинговой системы (для очной формы обучения).

Очная форма обучения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине«Физическая реабилитация лиц разных возрастных групп» является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются тест, контрольная работа и кейс-задача. Кейс-задача выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. На экзамене обучающийся письменно проходит тестирование в течение 20 минут, ответ на один теоретический вопрос и кейс-задачу предъявляются в устной форме. Список вопросов для собеседования выдается студентам заранее, не позднее 10 дней до экзамена.

Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 20 баллов – за письменное тестирование, 5 баллов – за устный ответ при собеседовании и 5 баллов – за выполнение кейс-задачи.

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется**1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов собеседования оценивается максимум в **5 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области общей патологии и тератологии.

Кейс-задача выполняется в процессе подготовки к экзамену. Задание студенты получают на экзамене и дают устный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение кейс-задачи – 5 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Правильность выполнения задания
2. Аргументированность собственной точки зрения.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает оценку «удовлетворительно» на экзамене:

Знать:

методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека

Уметь:

интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся

использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких;

осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

Иметь опыт:

проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;

Очная форма обучения.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Физическая реабилитация лиц разных возрастных групп» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения.

На экзамене по дисциплине «Физическая реабилитация лиц разных возрастных групп» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), вопросы для собеседования (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

На зачете используется письменная форма проведения экзамена. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 20 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в1 балл, максимальное количество баллов – 20.

Вопросы для собеседования.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания на практике.	1-0 балл

Кейс-задачи выполняется студентом письменно на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
6. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 7. свободное владение профессиональной терминологией;	5 баллов

8. умение высказывать и обосновать свои суждения; 9. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 10. студент организует связь теории с практикой.	
3. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 4. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
3. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 4. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
3. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 4. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале (заочная форма обучения):

Шкала оценки результатов освоения дисциплины«Физическая реабилитация лиц разных возрастных групп»(заочная форма обучения)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Физическая реабилитация лиц разных возрастных групп» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083. – Текст : электронный.
2. Федорова, Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 171 с. : схем. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154. – Текст : электронный.
3. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2-х т. / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.

–дополнительная литература:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.
2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова ; Псковский гос. пед. университет им. С. М. Кирова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Академический Проект: Фонд "Мир", 2005. - 560 с.
3. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / В. А. Лисовский [и др.]. - Москва : Советский спорт, 2004. - 320 с.
4. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с.
5. Лечебная физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. С. Н. Попова. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с.
6. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422. – Текст : электронный.
7. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учебное пособие / В. С. Штоколок, Н. А. Дубровина, Л. А. Боярская, А. А. Токмаков ; под общ. ред. В. С. Штоколка. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 139 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696148. – ISBN 978-5-7996-2322-7. – Текст : электронный.
8. Руденко, А. М. Социальная реабилитация : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2012. - 320 с.
9. Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст : электронный.
10. Семенова, О. П. Реабилитация посттравматических больных / О. П. Семенова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 240 с.
11. Солодков, А. С. Физиология человека : общая, спортивная, возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699132. – ISBN 978-5-907601-21-5. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Здоровье людей [Электронный ресурс] / http://www.mhealth.ru
2. Медицинский справочник [Электронный ресурс] / http://www.meddocs.ru

3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / http://www.pedlib.ru
4. Виды реабилитации детей-инвалидов. Режим доступа: https://proinvalid.ru/reabilitatsiya/vidy-dlya-detej-invalidov
5. Лучшие виды и методы реабилитации детей инвалидов в профессиональных центрах и домашних условиях. Режим доступа: https://https://dp3.ru/lechenie/luchshie-vidy-i-metody-reabilitatsii-detej-invalidov-v-professionalnyh-tsentrah-i-domashnih-usloviyah.html
6. Правила реабилитации детей-инвалидов. Режим доступа: https://https://doorinworld.ru/publikaczii/pravila-reabilitatsii-detey-invalidov

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Уткин, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат медицинских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Приложение 1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

План практических занятий:

Тема 1. Возрастные особенности развития детей и подростков. Нормальное и отклоняющееся развитие.

1. Закономерности развития человека в онтогенезе.
2. Определение понятия развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования. Развитие как процесс и деятельность.
5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Категория возраста.
7. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста.
8. Проблема сензитивных периодов.
9. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.
10. Закон гетерохронности (неравномерности) развития.
11. Основные виды отклоняющегося развития: искаженного, задержанного, дефицитарного и т.д.

Литература:

– основная литература:

1. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

–дополнительная литература:

2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441

Тема 2. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.

1. Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Соединение костей скелета.
2. Возрастные особенности развития скелета.
3. Строение, классификация и функциональные свойства мышц.
4. Мышечный тонус и утомление мышц.
5. Закономерности онтогенетического развития и возрастные особенности мышц. Развитие координации движений.
6. Влияние физических упражнений на формирование опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.

Литература:

– основная литература:

1. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

–дополнительная литература:

2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441

Тема 3. Возрастные особенности развития нервной системы и органов чувств у детей и подростков.

1. Строение, функции, возрастные особенности роста и развития спинного и головного мозга.
2. Анатомия, физиология, возрастные особенности роста и развития продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга.
3. Нейронная организация и функциональные зоны коры больших полушарий. Рост и развитие коры больших полушарий.
4. Анатомия, физиология, возрастные особенности роста и развития вегетативной нервной системы.
5. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы.
6. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
7. Развитие периферического отдела нервной системы.
8. Возрастные особенности строения и функций сенсорных систем.
9. Соматосенсорная, вкусовая, обонятельная, слуховая вестибулярная и зрительная сенсорные системы.

Литература:

– основная литература:

1. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

–дополнительная литература:

2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441

Тема 4. Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей и подростков.

1. Возрастная анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы.
2. Особенности строения сердца, сосудов, частоты сердечных сокращений, артериального давления, кровообращения детей и подростков.
3. Изменение с возрастом ребенка тонуса центров регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы.
4. Кровь, ее функции и состав.
5. Свертываемость крови, группы крови.
6. Кроветворные органы.
7. Возрастные особенности крови.
8. Возрастная анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы.
9. Особенности строения и функций дыхательных путей детей и подростков.

Литература:

– основная литература:

1. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

–дополнительная литература:

2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441

Тема 5. Возрастные особенности развития пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей и подростков.

1. Возрастная анатомия, физиология пищеварительной системы.
2. Особенности строения и функций органов пищеварения детей.
3. Возрастная анатомия, физиология мочеполовой системы.
4. Возрастные особенности обмена белков, жиров и углеводов.
5. Значение витаминов, воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Возрастные особенности обменных процессов.
6. Механизмы теплообразования и теплоотдачи.
7. Возрастные особенности энергетического обмена при мышечной деятельности.
8. Гормональная регуляция физиологических функций.
9. Возрастные особенности строения и функций желез внутренней секреции. Гормональная регуляция роста и развития организма.

Литература:

– основная литература:

1. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

–дополнительная литература:

2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441

Тема 6. Возрастные особенности развития психики у детей и подростков.

1. Возрастные особенности психических процессов: внимания, ощущения, восприятия, мышления, сознания.
2. Физиологические механизмы памяти и ее развитие.
3. Особенности сна в различные возрастные периоды.
4. Продолжительность сна детей и подростков.
5. Развитие речи в онтогенезе.
6. Возрастные особенности эмоциональных реакций детей различного возраста. Коммуникативное поведение.
7. Становление коммуникативного поведения в онтогенезе.

Литература:

– основная литература:

1. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

–дополнительная литература:

2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441

Тема 7. Физическая реабилитация детей и подростков с аномалиями развития опорно-двигательного аппарата.

1. Врожденный вывих бедра.
2. Врожденная косолапость.
3. Врожденная мышечная кривошея.
4. Пупочная грыжа.
5. Нарушения осанки.
6. Нарушения строения грудной клетки.
7. Плоскостопие.
8. Методики физической реабилитации.
9. Задачи лечебной физкультуры.

Литература:

– основная литература:

1. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

–дополнительная литература:

2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441

Тема 8. Физическая реабилитация детей и подростков при инфекционных заболеваниях.

1. Острые респираторно-вирусные инфекции.
2. Скарлатина.
3. Паротит.
4. Ветряная оспа.
5. Краснуха.
6. Коклюш.
7. Корь.
8. Методика физической реабилитации при инфекционных заболеваниях.
9. Категория длительно и часто болеющих детей (ДЧБ).
10. Задачи лечебной физкультуры для детей ДЧБ.

Литература:

– основная литература:

1. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

–дополнительная литература:

2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441

Тема 9. Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

1. Ревматизм у детей.
2. Острая ревматическая лихорадка у детей.
3. Периоды физической реабилитации.
4. Методики физической реабилитации.
5. Задачи лечебной физкультуры.
6. Миокардиты.
7. Методики физической реабилитации.
8. Задачи лечебной физкультуры.
9. Нейроциркуляторная дистония у детей и подростков.
10. Периоды физической реабилитации.
11. Методики физической реабилитации.
12. Задачи лечебной физкультуры.

Литература:

– основная литература:

1. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

–дополнительная литература:

2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441

Тема 10. Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях системы органов дыхания.

1. Бронхиты.
2. Бронхоэктатическая болезнь.
3. Пневмонии.
4. Бронхиальная астма.
5. Периоды физической реабилитации.
6. Методики физической реабилитации.
7. Методики управляемого дыхания.
8. Вибрационный массаж грудной клетки.
9. Дренажный массаж.
10. Задачи лечебной физкультуры.

Литература:

– основная литература:

1. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

–дополнительная литература:

2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441

Тема 11. Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях системы органов пищеварения и мочевыделения.

1. Гастриты.
2. Энтериты.
3. Колиты.
4. Дискинезии желчевыводящих путей.
5. Дискинезии желудка и кишечника.
6. Периоды физической реабилитации.
7. Методики физической реабилитации.
8. Задачи лечебной физкультуры.
9. Пиелонефриты.
10. Гломерулонефриты.
11. Мочекаменная болезнь.
12. Периоды физической реабилитации.
13. Методики физической реабилитации.
14. Задачи лечебной физкультуры.

Литература:

– основная литература:

1. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

–дополнительная литература:

2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441

Тема 12. Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях эндокринной системы.

1. Сахарный диабет I и II типов.
2. Диффузно-токсический зоб.
3. Гипотиреоз.
4. Ожирение.
5. Пубертатно-юношеский диспитуитаризм.
6. Гипоталамический синдром.
7. Периоды физической реабилитации.
8. Методики физической реабилитации.
9. Задачи лечебной физкультуры.

Литература:

– основная литература:

1. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

–дополнительная литература:

2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441

Тема 13. Физическая реабилитация детей и подростков при заболеваниях нервной системы.

1. Параличи, парезы.
2. Нарушение мышечного тонуса.
3. Контрактуры.
4. Нарушение координации движений.
5. Мышечная атрофия.
6. Детский церебральный паралич.
7. Полиомиелит.
8. Миопатия.
9. Периоды физической реабилитации.
10. Методики физической реабилитации.
11. Задачи лечебной физкультуры.

Литература:

– основная литература:

1. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 608 с.

–дополнительная литература:

2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441

Рекомендации по самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, включая результаты исследований поведения отечественных потребителей, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

• *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета; работа с электронными учебными ресурсами и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; подготовка к компьютерному тестированию и др.;

• *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ; опытно-экспериментальная работа.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования:

1. Задачи, принципы и средства физической реабилитации детей и подростков.
2. Задачи общей и частной физиотерапии детей и подростков.
3. Методические особенности и характеристика лечебного массажа детей и подростков.
4. Характеристика и особенности метода ЛФК детей и подростков.
5. Эпидемиология нарушения осанки в различные возрастные периоды.
6. Понятие о сколиотической болезни. Ассиметричные физические упражнения и их роль в комплексной гимнастике.
7. Степени сколиоза по В.Д. Чаклину и их характеристика.
8. Основные средства физической реабилитации при нарушении осанки и их характеристики.

9. Классификация плоскостопия по причинам происхождения. Специальные физические упражнения, рекомендуемые при плоскостопии.
10. Физическая реабилитация при сколиозах грудного отдела позвоночника.
11. Общие принципы использования средств реабилитации при сколиозах грудного отдела позвоночника.
12. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей и подростков.
13. Задачи и методика физической реабилитации при нейроциркуляторной дистонии у детей и подростков.
14. Задачи и методика физической реабилитации нейроциркуляторной дистонии у детей и подростков на поликлиническом этапе.
15. Механизмы лечебного действия физических упражнений при нейроциркуляторной дистонии по гипертоническому типу.
16. Особенности физической реабилитация при нейроциркуляторной дистонии по гипотоническому типу.
17. Механизмы лечебно-восстановительного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков.
18. Средства и методика физической реабилитация при бронхиальной астме у детей и подростков.
19. Характеристика и виды бронхитов. Программа физической реабилитации при бронхитах у детей и подростков.
20. Задачи и методика физической реабилитации при пневмонии у детей и подростков.
21. Этиология и клиника гастрита. Методика физической реабилитации при гастритах у детей и подростков.
22. Этиология и клиника язвенной болезни. Задачи и методика физической реабилитации при язвенной болезни и двенадцатиперстной кишки у детей и подростков при разных двигательных режимах.
23. Основы методики ЛФК и массажа при дискинезии кишечника у детей и подростков.
24. Особенности методики ЛФК при опущениях органов брюшной полости у детей и подростков.
25. Физическая реабилитация при ожирении. ЛФК и принципы немедикаментозного лечения ожирения у детей и подростков.
26. Задачи и методика физической реабилитации при сахарном диабете у детей и подростков.
27. Двигательные нарушения при заболеваниях и повреждениях нервной системы у детей и подростков.
28. Общие принципы физической реабилитации при параличах и парезах у детей и подростков. Механизм действия и методика ЛФК.

КЕЙС-ЗАДАЧИ:

КЕЙС-ЗАДАЧА №1

Больной Н., 15 лет проходил лечение у участкового педиатра с диагнозом:
Нейроциркуляторная дистония по гипертоническому типу. Прошел курс медикаментозной терапии.

1. В чем заключается дальнейшая реабилитация данного пациента?

2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае (диета, ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры).

КЕЙС-ЗАДАЧА №2

Больной А.16 л., находился на стационарном лечении по поводу язвенной болезни двенадцатиперстной кишки. Прошел полный курс медикаментозной терапии. На данный момент жалоб не предъявляет.

1. В чем заключается дальнейшая реабилитация данного пациента?
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае (диета, ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры).

КЕЙС-ЗАДАЧА №3.

Больной Б. 14 года. Диагноз: Пубертатно-юношеский диспитуитаризм.

1. Разработайте план мероприятий по физической реабилитации данного пациента.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае (диета, ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры).

КЕЙС-ЗАДАЧА №4.

Больной К. 14 года. Диагноз: Хронический гастрит с пониженной секреторной функцией. Дискинезия кишечника по гипотоническому типу.

1. Разработайте план мероприятий по физической реабилитации данного пациента.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае (диета, ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры).

КЕЙС-ЗАДАЧА №5.

Больной Д. 17 лет. Диагноз: Дискинезия желчевыводящих путей по гипотоническому типу.

1. Разработайте план мероприятий по физической реабилитации данного пациента.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае (диета, ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры).

КЕЙС-ЗАДАЧА №6.

Больная Ж. 14 года. Диагноз: Нейроциркуляторная дистония по гипотоническому типу.

1. Разработайте план мероприятий по физической реабилитации данного пациента.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае (диета, ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры).

КЕЙС-ЗАДАЧА №7.

Больной В. 12 года. Диагноз: Хронический обструктивныйбронхит в стадии обострения. ДН Iст.

1. Разработайте план мероприятий по физической реабилитации данного пациента.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае (диета, ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры).

КЕЙС-ЗАДАЧА №8.

Больная Д. 10 лет. Диагноз: Острая очаговая пневмония нижней доли правого легкого.

1. Разработайте план мероприятий по физической реабилитации данного пациента.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае (диета, ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры).

КЕЙС-ЗАДАЧА №9.

Больной Г. 18 лет. Диагноз: Хронический холецистит в стадии обострения. Дискинезия желчевыводящих путей по гипотоническому типу.

1. Разработайте план мероприятий по физической реабилитации данного пациента.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае (диета, ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры).

КЕЙС-ЗАДАЧА №10.

Больной Ж. 15 лет. Диагноз: Мочекаменная болезнь. Микролиты правой почки. Хронический пиелонефрит в стадии обострения. ХПН 0.

1. Разработайте план мероприятий по физической реабилитации данного пациента.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае (диета, ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры).

КЕЙС-ЗАДАЧА №11.

Больная З. 12 лет. Диагноз: Хронический двусторонний пиелонефрит в стадии обострения.

1. Разработайте план мероприятий по физической реабилитации данного пациента.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае (диета, ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры).